|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **(5В011900 – Иностранный язык: два иностранных языка)**  **Осенний семестр 2019-2020 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
| **ENG 1304** | | Английский язык: история и развитие |  | 2 | 1 | |  | | 3 | | | | | 12 |
| **Пререквизиты** | | Базовый иностранный язык уровень В1-В2 | | | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | Әлиакбарова Айгерім Тілесбекқызы | | | | **Офис-часы** | | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | Aliakbarova2014@gmail.com | | | |
| **Телефоны** | | 8 7073008787 | | | | **Аудитория** | | | | | | 311, 317 | | |
| **Описание дисциплины** | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | Целями освоения дисциплины " История и развитие английского языка " являются:  -  спроектировать научно-методическое сопровождение полиязычного образования как педагогической инновации;  - повышение уровня языковой компетенции, совершенствование навыков владения иностранным языком;  - умение видеть фонетические, грамматические, лексические явления языка в диахронии;  - рассмотрение связи между историей английского народа и историей английского языка;  - выработка у студентов умения научно обосновывать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи; -  - обучение навыкам работы с древнеанглийским и среднеанглийским текстом.  Изучение курса "История английского языка" развивает лингвострановедческий подход к словам и формам языка, поскольку история языка неотделима от истории нации. Теоретическая часть предполагает подготовку студента к обсуждению основных вопросов изучаемой темы на основе изучения доступной ему литературы. Практическая часть представляет собой анализ и объяснение конкретных языковых фактов.  К выполнению практической части предъявляются следующие требования:  1) задание должно быть выполнено письменно, в тетради;  2) ответ должен быть дан в синтаксически развернутой форме;  3) в ответе обязательно должна быть дана ссылка на источник информации с указанием страницы. На самостоятельную работу выносится морфологический разбор и перевод древнеанглийского и среднеанглийского текстов. | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  -*общекультурные компетенции*  - владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации;  -осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;  - *профессиональные компетенции*  - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;  - владение навыками работы в профессиональных коллективах;  - способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.  В результате освоения дисциплины студент **должен знать**:  - родственные связи изучаемого иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его историю, современное состояние и тенденции развития;  - литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке;  - основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны изучаемого языка.  2. Студент *должен уметь*  - анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики;  -ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания. | | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | 1. Rastorguyeva T.A. A History of English. M., 2009. 2. Burlakova V.V. Contribution of English and American Linguists to the Theory of Phrase. M., 2011. 3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. С.-Пб., 2016. 4. Ильиш Б.А. История английского языка. М., 1968.-2013 5. Аракин В.Д. История английского языка. М., 2014. 6. Смирницкий А.И. История английского языка (средний и новый период). М., 2014. 7. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. С.-Пб., 2015. 8. Wyld H. History of modern Colloquial English. Oxford, 2017. | | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | Курс вырабатывает правильный научный подход к языку, формирует у будущих специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению знаний, способность инициативно и ответственно решать задачи теоретического и прикладного характера. Программа включает отдельные вопросы общей германистики, проблемы возникновения английского языка на основе диалектов западногерманских племен, вопросы становления аналитического строя английского языка, формирования его фонологической системы и словаря. Курс строится хронологически в соответствии с общепринятой периодизацией истории английского языка. Занятия проводятся в форме лекций, семинарских занятий, консультаций и самостоятельной работы. Задание для каждого семинарского занятия делится на две части: теоретическую и практическую. | | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить либо письменно, либо устно; 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проектах. 5. Пользоваться различными видами справочных материалов (словарём, справочником); 6. Извлекать информацию из различного рода письменных источников, выделять основную мысль, отличать главное от второстепенного; 7. Составлять план прочитанного в различных вариантах и записывать тезисы на основе прочитанного; 8. Делать выводы на основе получаемой информации, выражая при этом своё отношение к фактам, событиям, предмету разговора и давать им оценку.   **При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:**   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. | | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | | |
| Домашние задания проблемного характера  Разработка проекта по заданной теме  Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Week** | **Theme** | | | | | | | | | | **Hours** | | **Points** | |
| **1** | **Lecture 1** A short history of the origins and development of English  **Practical lesson 1:**  1. The subject matter of the History of the English language.  2. The purpose and tasks of the science. Its ties with other sciences.  **IWS.** The earliest historical data about Germanic tribes. | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **2** | **Lecture 2** The main periods in the history of the English language  **Practical lesson 2:**  1. The main periods in the history of the English language.  2. OE Alphabet and pronunciation.  **IWS.** Prehistoric Britain. The main historical events of the ancient period | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **3** | **Lecture 3** Old English period. Historical Background  **Practical lesson 3:**  1. Development of the language.  2. Old English period.  3. Old English as a variant of West Germanic  **IWS.** Celtic tribes and languages on the European continent. Celtic languages in British islands. | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **4** | **Lecture 4** Middle English Period.  **Practical lesson 4:**   1. The leveling of inflections. 2. The influence of East Midland. 3. Geoffrey Chaucer   **IWS.** The Roman occupation of Britain and its influence on different spheres of life in Britain. | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **IWST** | 1. Anglo-Saxon conquest of Britain an formation of the English language.  2. The Scandinavian conquest of Britain and its role in the history of the English language. | | | | | | | | | |  | | **15** | |
| **5** | **Lecture 5** The Great Vowel Shift  **Practical lesson 5:**   1. The Great Vowel Shift. What Was It? 2. The Great Vowel Shift. Why Was It?   **IWS.** The main historical events of Middle Age period. The Norman conquest of England and its influence on all spheres of life. | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **IWST** | 1. Formation of English as the language of the State and Literature.  2. The struggle between English and French languages. The London dialect. | | | | | | | | | |  | | **15** | |
| **MT 1** | Cumulative (seminars, IWS, IWST) | | | | | | | | | |  | | **Total: 100** | |
| **6** | **Lecture 6** Modern English Period  **Practical lesson 6:**   1. The widespread use of one part of speech for another. 2. The increased borrowings from other languages. 3. Important grammatical changes.   **IWS.** Age of Johnson. Historical background. 19th and 20th centuries. | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **7** | **Lecture 7** 20th-Century English.  **Practical lesson 7:**   1. 1. Received Standard English. 2. 2. Widely differing regional and local dialects   **IWS.** The evolution of the English Vocabulary from Old English till Nowadays. | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **8** | **Lecture 8** American English as a variety of the English language spoken in the United States.  **Practical lesson 8:**  1. Characteristics of American English, pronunciation, words, spelling, grammar.  2. American lexicographer Noah Webster.  3. The History of American English.  4. Modern variation and influence of American English.  5. Canadian English  **IWS.** The development of the Phonetic structure of English | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **9** | **Lecture 9** Varieties of English.  **Practical lesson 9:**  1. Australian and New Zealand English.  2. The English of India–Pakistan.  3. African English.  4. Creoles and Pidgins.  **IWS.** The evolution of the English Grammar from Old English till Nowadays. | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **IWST** | 1. Characteristics of Modern English. Phonology.  2. Characteristics of Modern English. Morphology. Inflection | | | | | | | | | |  | |  | |
| **10** | **Lecture 10** The future of English.  **Practical lesson 10:**  1. Modifications in pronunciation.  2. The tendency to restore the full qualities of vowels.  3. Narrowing the gap between pronunciation and spelling.  4. Advanced technological education, computer programming, machine translation, and expanding mass media.  5. The universal scientific language.  **IWS.** The evolution of Noun | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **IWST** | 1. Characteristics of Modern English. Affixation 2. Characteristics of Modern English. Composition | | | | | | | | | |  | |  | |
| **MT exam** | Midterm Examination | | | | | | | | | | 3 | | **Total:100** | |
| **11** | **Lecture 11** Old English phonetics  Practical lesson 11:   1. 1. Old English Vowel System (9th-10th c.) 2. 2. West Germanic Gemination of Consonants 3. 3. Velar Consonants in Early Old English. Growth of New Phonemes   IWS. African American Vernacular English. Spanish and English | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **12** | **Lecture 12** The noun. Grammatical Categories. The Use of Cases  1. Morphological Classification of Nouns. 2. Declensions  Practical lesson 12: The noun. Grammatical Categories. The Use of Cases IWS. The development of the National Literary English Language in the 15-16 centuries. | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **13** | **Lecture 13** The pronoun Personal PronounsDemonstrative Pronouns **Practical lesson 13:**  IWS. The development of grammatical categories in pronouns in Middle English period | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **14** | **Lecture 14** The adjective. Grammatical Categories 1. Weak and Strong Declension2. Degrees of Comparison **Practical lesson 14:** The adjective. Grammatical Categories  IWS. The Evolution of Adjective | | | | | | | | | | **1** | | **14** | |
| **IWST** | 1. Characteristics of Modern English. Back-formations and blends  2. Characteristics of Modern English. Syntax | | | | | | | | | |  | | **15** | |
| **15** | Lecture 15 Grammatical Categories of the Verbals1. Morphological Classification of Verbs  1. 2. Strong verbs 2. 3. Weak verbs 3. 4. Minor Groups of Verbs  Practical lesson 15: Grammatical Categories of the Verbals IWS. The evolution of the English verb. The evolution of Numeral | | | | | | | | | | **3** | | **14** | |
| **IWST** | 1. American English Pronunciation. Words. Spelling. Grammar.  2. History Of American English. Territorial Expansion and Urbanization  3. American English Development Of Regional Speech Patterns | | | | | | | | | |  | | **15** | |
| **MT 2** | Cumulative (seminars, IWS, IWST) | | | | | | | | | |  | | **Total: 100** | |

Декан факультета О. Абдиманулы

Председатель методбюро Г. Оспанова

Заведующий кафедрой Г.Б. Мадиева

Лектор А.Т. Әлиакбарова